

学年	中学2年	教科	保健体育科	科目	体育	単位数	2
教科書名	保健体育（大修館書店）			副教材名	なし		
クラス・コース	中学2年			担当者名	小川 竜太郎・古家 悠華 柴田 貴史・浅子 和廣		

#### I. 目標

心と体を一体としてとらえ、運動や健康・安全についての理解と運動の合理的な実践を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てる。健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる。授業を通じて自己を高め、他者との協調などの「生きる力」を育む。

#### II. 授業のねらい

1. 運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに、知識や技能を身に付け、運動を豊かに実践することができるようにする。
2. 運動を適切に行うことによって、体力を高め、心身の調和的発達を図る。
3. 運動における競争や協同の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たすなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を育てる。

#### III. 授業の進め方

1. 授業の展開は、担当教諭と各クラスの体育委員を中心に進める。
2. 授業のはじめに本時の内容と進め方を説明する。内容をよく理解し、担当教諭、体育委員の指示に従ってスムーズに授業が進められるようにすること。
3. 授業場所の割り振りや学校行事、天候などによって計画された種目ができない場合がある。雨天により該当施設が使用できない場合は他の施設を使用し、他種目を行う場合がある。

#### IV. 学習上の留意点

1. 体調には十分配慮し、万全な状態で体育にのぞめるように配慮すること。体調が悪い時には、早めに担当者に告げること。
2. 服装は指定されたものとし、運動に適さないものは禁止する。
3. 体育館やプール、屋上などについては各場所において指定された装備で受講する。
4. 十分に準備運動を行い、怪我や事故のないように注意する。
5. 各授業において、柔軟性を高め、体力を増強し、能力を高めていくように補強運動などを積極的に取り入れ、実施していく。

#### V. 定期試験

1. 実技テストの内容は授業で説明する。
2. 何らかの理由により実技テストが受けられない場合は、レポート課題を課すことがある。

#### VI. 評価の方法

1. 関心・意欲・態度、運動技能、出欠席などを総合的に評価する。

VII. 授業計画

学期	月	単元・学習項目	評価方法	到達目標
一学期	4	○集団行動	○集団行動	○集団行動
	5		・ラジオ体操第一 ・集団行動	・ラジオ体操第一を正確にできる。 ※各自意識して声を出す。 ※手足をしっかり伸ばす。
	6	○体力テスト (中間試験)	○体力テスト	※自らの号令のできるようになる。 ※縦横の間隔、整列ができるまでの時間を短縮。
	7	○体育祭練習	○体育祭練習	○体力テスト テストの実施。
		○水泳 (期末試験)	○水泳 ①25m タイム計測 (自由形) ②25m タイム計測 (平泳ぎ)	各種目の行い方を身に着け記録が向上するよう正しいやり方を学ぶ。 ○体育祭練習 ・集団行動の発展。 ・協調性を持ってクラスに貢献する。 ○水泳 ・正しい泳法を身につける。(自由形、平泳ぎ) ・泳速度の向上。(タイム短縮) ※自分の目標に応じた泳ぎ方をマスターし、速く泳いだり続けて長く泳いだりすることができるようにする。
一学期	9	○剣道	○剣道	○剣道
	10		礼法・防具の取り付け・仕掛け技・を行い、有効打突の要件に該当するかで評価する。	座礼・立礼・蹲踞が正しくできるようにする。防具も適確に装備できるようにする。面・胴・面胴・引き面・引き胴(仕掛け技)、面返し胴・面抜き胴を習得し、相手と攻防しながら、互角稽古ができる。
	11	(中間試験)	○フットサル ①シュート ②試合	○フットサル ・左右の足でのドリブル。(コーンを利用) ・インサイドキックでのシュート。 ・仲間と協力して練習や試合をこなす。
	○フットサル (男子)	○マット運動 ①基本技能が身についているか。②応用では各自の能力に合わせた技を選択して習得し、それらの技を組み合わせ	○マット運動 ・前転、後転、開脚前転、開脚後転	
	12	(期末試験)	という連続した技が円滑にできるようにする	

三 学 期	1	○バスケットボール	○バスケットボール	○バスケットボール
	2		①レイアップシュート	・キャッチボール (投げる・受ける)、ドリブル (直線ドリブル)、シュート (短い距離) を習得する。
	3	(学年末試験)	②ゴール下左右シュート ③試合	・短い距離でのシュートの正確性を高める。

※ シラバスの内容については、理解度やその他の都合により変更することもあります。